

Begaafdheidsplan

Een aanpak voor meer- en hoogbegaafde leerlingen in het
voortgezet onderwijs
(juni 2016)

GROTIUS
jij op

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	pag
<u>1 Strategie</u>	
1.1 visie en missie	4
1.2 wie zijn wij?	5
1.3 rol begaafdheidsprofielschool	7
<u>2 Onderwijs</u>	
2.1 inleiding	10
2.2 aanpak Grotiuscollege	12
2.3 de aanpak voor de leerling	13
2.4 maatwerk	14
2.5 talentenprogramma	16
2.6. Grootz voor groep 8	19
<u>3 Organisatie</u>	
3.1 aannamecriteria	20
3.2 signalering	21
3.3 de hoogbegaafde onderpresteerder	21
3.4 zorgbegeleiding	22
3.5 organogram	23
3.6 taakverdeling	24
<u>4. Monitoren en Evalueren</u>	
4.1 gesprekkencycli	26
4.2 klankbordgroep ouders	27
<u>5. Borging en Scholing</u>	
5.1 sterkte/zwakte analyse	28
5.2 cursussen / trainingen	29
<u>6. Bijlagen</u>	
6.1 science	30
6.2 kunst en talent	32
6.3 verrijkingsopdrachtformulier	33
6.4 stappenplan	34
6.5 S-kaart	35
6.6 overzicht plustraject	36
6.7 brief aan PO	39
6.8 programma Grootz	40

VOORWOORD

Dit begaafdheidsplan is geschreven ten behoeve van meer- en hoogbegaafde leerlingen op het Grotiuscollege in Heerlen.

Met ons onderwijs willen we meer- en hoogbegaafde leerlingen cognitief en creatief zoveel mogelijk uitdagen en tegelijkertijd begeleiding bieden op sociaal-emotioneel gebied.

Wij hopen op die manier ook deze leerlingen een uitdagende schoolperiode te bezorgen en een balans te brengen in aanbod en aandacht.

De aanpak is gebaseerd op de methode Compacten en Verrijken uit het boek: *Onderwijs aan begaafde leerlingen in het VO* van drs. Marianne Pluymakers en prof. dr. Pieter Span.

De basis is Compacten en Verrijken, gecombineerd met de aanpak van het Stedelijk Gymnasium te Nijmegen (*Draaideurmodel*) en het Hondsrug College te Emmen (*Plusklas met een vorm van klassenoverstijgende differentiatie*).

Door verschillende werkvormen te combineren, proberen we zoveel mogelijk 'onderwijs op maat' te geven.

Dit past ook binnen het beleid van het Grotiuscollege: *"De leerling mag uniek zijn."*

1: STRATEGIE

1.1 Visie/Missie

Hugo en de boekenkist

Onze school is genoemd naar een beroemd iemand: Hugo de Groot (1583-1645), schrijver, internationaal bekend rechtsgeleerde en grondlegger van het volkenrecht. Dat schept verplichtingen. Standaardonderwijs past niet bij zo'n naam. Wèl onderwijs dat naar buiten kijkt, dat verbindt en dat mensen en zaken in beweging zet. Ons mooiste doel is dat leerlingen later het gevoel hebben dat hun leven is beïnvloed bij ons. We pakken daartoe de ruimte om onderwijs te ontwikkelen. Dat kán in een tijd waarin de regering ons ruimte geeft. Hugo de Groot moest om zijn opvattingen nog vluchten in een boekenkist. Wij leven in vrijheid en hoeven dat niet meer. Het belang van die vrijheid willen we in de school actief uitdragen. Dat doen we ook op de jaardag van de ontsnapping, 22 maart (1621). Die zullen we **Hugo Grotius** dag noemen. Er zullen activiteiten en lezingen zijn rondom het thema vrijheid.

Openbaar onderwijs

In een wijde omgeving zijn we de enige openbare middelbare school. Ook dat schept verplichtingen. We willen een plek zijn waar ruimte is voor veel ideeën. Bij ons mag je jezelf zijn en je ideeën omzetten in creativiteit. Daarnaast willen we graag dat alle leerlingen en medewerkers begrip hebben voor elkaars opvattingen en levensstijl en erover in debat durven te gaan. Om dat echt te kunnen, is kennis nodig van veel maatschappelijke culturele, politieke en religieuze stromingen.

Onze 10 uitgangspunten

Grotius wil eigen zijn. Daartoe hanteren we onze eigen 10 principes:

1. We zijn samen school, gebaseerd op verscheidenheid in opvattingen en levensstijl. Onze leerlingen leren we om de meningen van anderen te begrijpen en te respecteren.
2. We bieden een doorlopende leerlijn van het basisonderwijs naar ons en van ons naar het vervolgonderwijs.
3. We werken ontwikkelingsgericht en laten de leerlingen hun talenten ontdekken en er gericht mee aan de slag gaan.
4. We leren onze leerlingen kritisch denken en bereiden ze actief voor op een dynamische arbeidsmarkt.
5. Ons onderwijs speelt zich niet alleen af binnen de muren. We halen de wereld naar binnen en gaan zelf naar buiten, ook over de grens.
6. Onze school biedt kennis aan én vaardigheden en creativiteit.
7. We hebben extra aandacht voor taal, algemene ontwikkeling *en expressie*.
8. We bieden maatwerk aan in tempo en aanbod.
9. Onze didactiek is gebaseerd op diversiteit, waarbij vorm inhoud volgt.
10. We zijn een zorgzame en veilige school.

Ontwikkelingsgericht werken

We willen dat leerlingen zich tijdens hun schoolloopbaan als persoon sterk ontwikkelen. We kiezen daarom voor een gerichte opbouw van het programma. Zo ontstaat een curriculum dat:

- Ontwikkelingsgericht is, zodat de leerling en zijn ontwikkeling tot een sterke persoonlijkheid centraal staan.
- Leerlingen laat ontdekken waar ze goed in zijn en waarin niet.
- Leerlingen inzicht geeft en ze bewuster aan hun toekomst laat werken.
- Leerlingen de buitenwereld leren kennen.
- Een onderwijsaanbod 'op maat' biedt dat past bij de vorige punten. Het maatwerk groeit met het aantal jaren dat de leerling op school zit.
- Hoge eisen stelt aan taligheid en algemene ontwikkeling. De leerling moet hier in klas 1 en 2 net zo lang aan werken, totdat hij voldoende basis heeft.
- Ook kansen biedt voor opstroom.
- Het doubleren beperkt tot situaties waarbij doorstroom niet meer kan leiden tot succes.

Het model van ontwikkelingsgericht werken, wordt ook in het vervolgonderwijs met succes toegepast. Een keuze voor een ontwikkelingsgerichte aanpak is een bewuste keuze die richting geeft. De leerling maakt een ontwikkeling door tot een krachtige en bewuste persoonlijkheid. Hij is zich bewust van eigen kunnen, kan doelen formuleren, werkt daar naar toe en kan anderen overtuigen. We streven nadrukkelijk niet naar deze ontwikkeling als doel op zich. Het doel is dat de leerling beter presteert en gericht naar zijn toekomst toe werkt.

Hoewel er uiteraard grote verschillen zijn tussen leerlingen, laat zich de grote lijn wel goed uitwerken. Daarbij merken we op dat het puberbrein nog volop in ontwikkeling is. Leerlingen zijn nog niet in staat het heft zelf in handen te nemen en zelf alles te plannen. Dit betekent dat de rol van de docenten als mentoren/coaches erg belangrijk is. De leerling krijgt daarbij stapsgewijze meer eigen verantwoordelijkheid. We verwachten dat de leerling die dan ook pakt. Meer ambitie en meer inzet en resultaat zijn een nadrukkelijk doel.

Mix van lessen en projecten en zelfwerkzaamheid

Op Grotius geloven we erg in het belang van een goede en traditionele les. Daarom besteden we ongeveer 80 procent van de tijd daaraan. Om leerlingen extra kansen op succes te bieden, maken we de klassen 1 MAVO en HAVO bewust kleiner dan de maximale 32 leerlingen. Vanaf het schooljaar 2017-2018 gaat dat ook gelden voor MAVO 2. Gedurende ongeveer 20 procent van de tijd werkt de leerling aan vakoverstijgende projecten en thema's. In die tijd kan hij ook werken aan extra activiteiten. Grotius biedt een groot aantal mogelijkheden daartoe in bijna alle vakrichtingen. Leerlingen met achterstanden bij het verwerken van de stof kunnen in de 20 procent tijd ook naar het Open Leercentrum gaan om opdrachten te maken.

1.2:Wie zijn wij?

Het Grotiuscollege is een openbare school voor Gymnasium, Atheneum, Havo en Mavo. De school telt ca. 1.105 leerlingen en 112 medewerkers. De school is goed bereikbaar met het openbaar vervoer en per fiets. Het Grotiuscollege is gehuisvest in een gebouw dat in 2012 geheel verbouwd is en waar nodig gemoderniseerd. In 2014 is er een “kunstvleugel” ingericht.

Het Grotiuscollege staat voor modern eigentijds onderwijs waarbij het accent ligt op degelijke kennisoverdracht en het ontwikkelen van vaardigheden. Ook is er aandacht voor reken- en taalonderwijs.

Met gepaste trots kunnen we ons **Science school** noemen. Zowel in onder- als bovenbouw worden er verschillende projecten opgezet om de exacte vakken te promoten. Geregeld zijn er gastdocenten uit het bedrijfsleven en de gezondheidszorg; leerlingen bezoeken grote bedrijven om “science in de praktijk” te zien. Ook bestaan er nauwe samenwerkingsverbanden met universiteiten en hogescholen. Leerlingen kunnen programma’s/colleges volgen; hun profielwerkstuk in de laboratoria uitvoeren of een dag meelopen met een student in de bètavakken. In de bovenbouw wordt er bij de NT en NG profielen gedurende één middag in de week thematisch gewerkt.

Voor de hoog- en meerbegaafde leerlingen zijn er aparte trajecten zowel in onderbouw als bovenbouw.

Sinds najaar 2006 beschikken we over het **begaafdheidsprofielcertificaat**. Dit betekent dat onze docenten vaardig zijn in het omgaan met hoog-/meerbegaafde leerlingen en in staat zijn extra programma’s op cognitief niveau aan te bieden. Daar waar mogelijk proberen we in de bovenbouw voor leerlingen die kunnen en willen excelleren, te werken met flexibele roosters om de leerling zoveel mogelijk maatwerk te bieden.

ICT wordt ingezet om het onderwijs aantrekkelijker te maken; het is dus geen doel maar een middel; we hebben de beschikking over een groot aantal computers met aansluiting op internet, elke medewerker én leerling heeft een eigen e-mailadres, de docenten zijn computervaardig en er wordt gewerkt met ELO (elektronische leeromgeving), we hebben wifi in het hele gebouw; inmiddels zijn er meerdere “iPadklassen”.

We besteden veel aandacht aan kunst en cultuur. Zo krijgen alle brugklassers het vak “drama” en staat M&D (Media en Design) op het lesrooster; in de kunstlokalen kunnen leerlingen voor een deel hun eigen kunstkeuzes maken. Zo kan elk leerling zijn talenten het best ontwikkelen. Geregeld maakt onze muzieksectie met leerlingen buitenlandse reizen om met leerlingen in andere landen samen te musiceren. De kunstvakken kunnen eveneens als examenvak gekozen worden. Sinds 2014 beschikken we over een “kunstvleugel”, met aparte oefenruimtes.

De Kunstsectie van Grotiuscollege werkt aan een versterking van het kunstprofiel.

Alle leerlingen krijgen rekenlessen; dit n.a.v. een landelijk onderzoek verricht door de commissie Meijerink waaruit bleek dat veel leerlingen niet beschikken over voldoende

kennis op dit gebied. Er zijn een aantal referentieniveaus waar leerlingen gedurende hun schoolloopbaan aan moeten voldoen. Dit wordt gemeten a.d.h.v. een toets in verschillende leerjaren.

We vinden het van groot belang dat leerlingen opgevoed worden in goed burgerschap. In en buiten de lessen is daar veel aandacht voor.

Elk jaar is er een goede doelenactie waarvoor leerlingen allerlei activiteiten ontplooiën.

Dance 4 live is een geregeld terugkerend spektakel en dit jaar gaan onze leerlingen zich inzetten voor Serious Request. Tijdens de organisatie van activiteiten als sinterklaasviering, laatste lesdag, deelname Xplorer, make a wish, musicals, podium vrij, toneel, galabal en feesten leren leerlingen met elkaar te overleggen en rekening met elkaar te houden.

In de lessen Leefstijl leren leerlingen om te gaan met elkaar, voor zichzelf op te komen en te zeggen wat ze denken en voelen.

Tijdens de (maatschappelijke) stage komen de leerlingen in aanraking met verschillende beroepen en leren ze hoe anderen te helpen en te ondersteunen.

Ook de leerlingenraad kan gezien worden als een oefenpodium voor goed burgerschap.

Tijdens de maatschappijlessen en geschiedenislessen is er aandacht voor onze multiculturele samenleving.

De school besteedt onder meer op activiteitendagen en in lessen aandacht aan preventie m.b.t. ongezonde leefgewoonten. Ook aan seksuele diversiteit wordt in verschillende lesprogramma's aandacht besteed.

We streven naar een sfeer van wederzijds respect zonder een bepaalde mening of overtuiging op de voorgrond te plaatsen. Het Grotiuscollege is al meer dan 65 jaar een school waar de leerling centraal staat en waar je als leerling telt.

Ons uitgangspunt is dat elk mens dus ook elk kind uniek is.

We werken vanuit vier aandachtsgebieden:

- **Kwaliteit en kwaliteitszorg**

De school heeft een herkenbare en richtinggevende visie op onderwijs. De school ontwikkelt zich continu op basis van evaluatieresultaten en voert een zodanig personeelsbeleid dat het ten goede komt aan de kwaliteit van het onderwijs.

- **Onderwijskundig klimaat**

De school is vanuit haar visie op onderwijs actief bezig met het verbeteren en het vernieuwen van onderwijs. De leerling ervaart een adequate en gevarieerde manier van leren op school. Er is veel aandacht voor het maken, uitvoeren en evalueren van toetsen. De leerlingen kunnen gebruik maken van een gevarieerd aanbod van leermiddelen.

- **Pedagogisch klimaat**

Op school heerst een sfeer die een positieve invloed heeft op het leren, werken en leven binnen school. De sfeer kenmerkt zich door respect, vertrouwen en openheid. We besteden uitgebreid aandacht aan de begeleiding van leerlingen, waarbij begeleiding niet alleen curatief, maar ook preventief van aard is. Naast studiebegeleiding is er tevens keuzebegeleiding en sociaal-emotionele begeleiding.

- **Rendement**

Er is een evenwichtige in-, door- en uitstroom van leerlingen. De school kan zich wat de examenresultaten betreft meten met andere scholen in vergelijkbare situaties.

1.3 Het Grotiuscollege als Begaafdheidsprofielschool.

Het Grotiuscollege is met 4 andere scholen in Nederland trendsetter (1^e tranche) als begaafdheidsprofielschool. Dit betekent dat de school kennis heeft over hoogbegaafdheid en in staat is kwalitatief passend onderwijs aan te bieden aan leerlingen die meer dan gemiddeld begaafd zijn.

Het begaafdheidsprofiel is een beschermd profiel en om dit te verkrijgen moet de school aan een aantal kwaliteitscriteria voldoen die getoetst worden tijdens de visitatie.

In 2006 was de eerste visitatie, waarna ons het certificaat verleend werd. In 2012 volgde de tweede visitatie en tevens verlenging van het certificaat. Beide visitaties werden met een uitstekend beoordeeld.

De kwaliteitscriteria die getoetst worden liggen op het gebied van:

- Organisatie en beleid:

Het huidige BPS kernteam bestaat uit de algemeen coördinator, een POP-trainer (voor de onderbouw) en een TOP-trainer (voor de bovenbouw). De algemeen coördinator stuurt kernteam (begeleiding) en vakdocenten (maatwerk) aan en legt verantwoording af aan het management.

Binnen het management heeft de afdelingsleider VWO het begaafdheidsprofiel in haar portefeuille.

- Onderwijs en leren:

Het Grotiuscollege werkt met een plusklas (brugklas VWO) die, naast verdieping in de talen, ook een plusmiddag science/cultuur heeft.

Voor leerlingen van 2 en 3 VWO is er meer maatwerk. Zij kunnen het Talentenprogramma volgen en naar keuze aan verdiepingsopdrachten werken.

Het maatwerk gaat nog een stap verder bij bovenbouw VWO. Zij kunnen de Studiekeuzekaart inzetten om tijdens lestijd aan een opdracht/module naar keuze te werken.

- Zorg en begeleiding:

Begaafde onderpresteerders worden begeleid door middel van het POP-traject (Persoonlijk ontwikkelplan) en in de bovenbouw het TOP-traject (Toekomstig ontwikkelplan). Daarnaast is ook in het zorgteam een leerlingbegeleider aanwezig, die de zorg voor hoogbegaafde leerlingen in haar takenpakket heeft.

- Kwaliteitsverbetering en Borging:

Er zijn 2 ECHA geschoolden aanwezig.

Een groot deel van het team is bekend met hoogbegaafdheid door interne scholing. Daarnaast hebben docenten trainingen gehad van:

CPS (Greet de Boer): omgaan met verschillen

Novilo (Tijl Koenderink): De zeven uitdagingen

Joost de Maaré: POP training voor mentoren

Joost de Maaré: TOP training voor bovenbouw mentoren

- Profijt voor andere leerlingen:
Het Grotiuscollege wil meer de nadruk leggen op Talent dan op hoogbegaafdheid en volgt de visie van Howard Gardner die stelt dat je op 8 gebieden getalenteerd kunt zijn nl, op linguïstisch, mathematisch, muzikaal, ruimtelijk, lichamelijk-kinesthetisch, naturalistisch, interpersoonlijk en intra persoonlijk gebied. Dat betekent dat elke leerling die kan en wil excelleren in een vak of zich op een ander gebied wil ontwikkelen de ruimte krijgt om dit te doen. Dit schooljaar (2016) zitten er 42 (vermoedelijk) hoogbegaafde leerlingen op het Grotiuscollege, verspreid over leerjaar 1 t/m 6 VWO, 3 Havo (2x) en 4 Havo (1x). maar het aantal getalenteerden is vele malen groter. Dat komt vooral tot uiting in de vakken: muziek, kunst, science, Cambridge, makerklas. Al deze leerlingen moeten via maatwerk de ruimte krijgen hun talent verder te ontwikkelen. Voor de (vermoedelijk) hoogbegaafde leerlingen geldt dat niet alleen de coach de ontwikkeling stuurt en monitort, maar ook de HB coördinator.

AMBITIE:

- Het streven is om ook voor de 3^e visitatie, die in 2017 zal plaatsvinden, een goede beoordeling te krijgen
- Voordat de 3^e visitatie plaatsvindt, hebben alle docenten (ook van de MAVO en HAVO afdeling) minimaal de interne scholing HB gevolgd.
- Elke VWO docent is in staat een verdiepingsopdracht te maken en kan zijn/haar leerling hierin begeleiden.
- Verrijking/verdieping maakt voor de BPS leerling een belangrijk deel uit van de 20% uit het 80/20 concept.
- Onderscheid wat betreft programma, rooster, maatwerk tussen 'Klimmers' en 'Toppers' .
- Een structureel uitwisselingsprogramma op het gebied van science en talen tussen Begaafdheidsprofielschool en de meer dan gemiddeld begaafde leerlingen van het primair onderwijs.
- Vanaf VWO 4 stapsgewijs het introduceren van universitaire vormen van onderwijs zoals colleges, probleemgestuurd onderwijs, onderzoek gericht.
- Begaafdheidsprofiel wordt de paraplu waaronder de verschillende afdelingen, zoals kunst, science, ondernemen etc. werken.

2: ONDERWIJS

2.1 INLEIDING:

Na gesprekken met basisscholen, ouders en Onderwijs Begeleidingsdienst, werd ons duidelijk dat er in de regio Oostelijke Mijnstreek een dringende behoefte is aan een serieuze aanpak van de problematiek omtrent hoogbegaafden in het voortgezet onderwijs.

Veel basisscholen waren al eerder geconfronteerd met de noodzaak in te springen op de behoeften van hoogbegaafde leerlingen.

In het voortgezet onderwijs echter, gingen de meeste scholen ervan uit dat hoogbegaafde leerlingen wel genoeg hadden aan de veelheid aan en variatie van vakken. Een enkele school probeerde in de behoefte te voorzien door de nadruk te leggen op de gymnasiumafdeling van hun scholengemeenschap, maar zowel de leerlingen als hun ouders zochten naar meer aanbod en vooral een andere aanpak.

Vandaar dat het Grotiuscollege een begin gemaakt heeft met de aanpak van een andere werkvorm voor hoogbegaafde leerlingen.

Allereerst hebben we een aantal werkvormen bekeken van scholengemeenschappen in Nederland, die al een aantal jaren bezig zijn met een andere aanpak op dit gebied:

- A. *V.W.O.-plus*: Veel Scholen, met name categoriale gymnasia, bieden naast het reguliere V.W.O.-pakket een extra vak aan om zo hoogbegaafde leerlingen wat meer aan hun trekken te laten komen.
Het Grotiuscollege heeft dit al. (in de brugklas wordt Latijn en Spaans aangeboden boven op het rooster), maar we willen niet alleen meer, maar vooral anders.
- B. *Het Draaideur-model*: Een werkvorm, gebruikt op het Stedelijk Gymnasium te Nijmegen. Hoogbegaafde leerlingen bepalen, in overleg met de betreffende docent, van welk vak ze wat kunnen missen en volgen nog maar een deel van de reguliere les om de resterende tijd (met toestemming van de docent) buiten het klaslokaal aan een onderwerp naar eigen keuze te werken.
- C. *Gedifferentieerde Leerstoflijnen*: Wordt gebruikt in de scholengemeenschap Dalton Varel in Voorburg. Allereerst wordt er binnen klassenverband gedifferentieerd: er zijn telkens drie leerstoflijnen. Alle leerlingen van een klas bereiken dezelfde doelstelling, maar langs verschillende wegen. Voorwaarden zijn dat er van iedere leergang drie niveaus aanwezig moeten zijn en dat de docenten kunnen voldoen aan de hoge eisen die dit gedifferentieerd lesgeven stelt. Daarnaast is het mogelijk dat begaafde leerlingen een leercontract afsluiten. Er worden individuele afspraken gemaakt over welke vakken gevolgd moeten worden. Het staat de ll. vrij zelf te bepalen wat en óf er iets gedaan wordt in de tijd die overblijft wanneer de reguliere stof meer of minder zelfstandig en versneld is doorgenomen. De Dalton werkwijze met de vrije Dalton uren maakt overleg tussen leraar en leerling gemakkelijk. Dit lossere klassenverband maakt het mogelijk ook begaafde onderpresteerders binnen het schoolsysteem op te vangen.
Dit systeem is echter moeilijk over te nemen omdat andere scholengemeenschappen

niet beschikken over 'Dalton uren', die hard nodig zijn voor overleg tussen leerling en docent.

D. *De Plusklas*: o.a. ingevoerd in Emmen en Harderwijk, is een vorm van klassenoverstijgende differentiatie. Geen handvol, maar een klas vol begaafde leerlingen. Minder oefenen en herhalen, iedereen krijgt dezelfde verrijking en verbreding. Uit onderzoek is gebleken dat homogene klassen, wat leerprestaties van begaafde II. betreft, effectief zijn, maar toch zijn er, zowel in Emmen als in Harderwijk aanzienlijke verschillen binnen hun Plusklassen. Dit maakt differentiatie door middel van Compacting en Verrijking wenselijk.

E. *Compacten en verrijken*

Het compacten als methode:

Compacten, een vorm van tempodifferentiatie, is nodig om tijd vrij te maken voor het uitvoeren van verrijkingstaken. Compacten is op zichzelf al motiverend voor begaafde leerlingen. Immers na het verminderen van oefeningen en wegstrepen van herhaling blijft een 'nieuw' stuk leerstof over, dat appelleert aan hun leergierigheid en hun zelfstandigheid. De leraren maken van deze overblijvende leerstof een 'compactschema' (een schematisch overzicht van de overblijvende leerstof, dat gekoppeld wordt aan een tijdschema) Denk bijvoorbeeld aan een studiewijzer in het Studiehuis. Toch, eenmaal bezig, wordt aangeraden ook voor de reguliere leerstof een dergelijk overzicht te maken. Dit heeft 2 voordelen: op de eerste plaats is het visualiseren van de voorsprong op de klas een opsteker voor de begaafde leerlingen en op de tweede plaats weten zij waar de klas is met de stof en kunnen ze – indien nodig – bij moeilijke onderdelen aanschuiven.

Bij tijdgebrek of onvoldoende voorbereiding (b.v. bij een nieuwe methode) kun je ook kiezen voor versnelling. De leerlingen werken dan in hun eigen tempo alle stof door, waardoor tijd overblijft voor verrijking.

Het verrijken als methode:

'Leren leren' is de belangrijkste doelstelling van het verrijken voor begaafde leerlingen. Het omvat metacognitieve activiteiten, zoals jezelf doelen stellen, het actualiseren van voorkennis, het inventariseren van hulpbronnen, het maken van een plan en een tijdschema, het monitoren tijdens de uitvoering en tot slot het evalueren. Niet de leraar moet de leerling, maar de leerling moet zichzelf gaan bevragen en zijn eigen leerproces gaan sturen.

'Leren' moet leiden tot *zelfregulatie* of *zelfsturing*. Het is niet de bedoeling dat leerlingen aan hun lot worden overgelaten. Leerlingregulatie betekent dat de leerling de route en het tempo van het leerproces mag aangeven.

In plaats van voordoen-nadoen of louter toepassen van het geleerde, zijn verrijkingstaken bedoeld om de nieuwsgierigheid van de begaafde leerling te

prikkelen, hem ertoe te brengen zich vragen te stellen over verzamelde informatie of de beweringen van anderen.

Het spreekt vanzelf dat de rol van de docent in de loop van de drie jaar verandert. In het eindstadium van het C&V-programma is de leraar *sparring-partner* geworden.

Docent als *MODEL* (presenteren – demonstreren) als *ACTIVATOR* (activeren – stimuleren) als *MONITOR* (bewaken – evalueren)

Docent als *SPARRING-PARTNER* (discussiant – klankbord)

2.2. DE AANPAK OP HET GROTIUSCOLLEGE

Het Grotiuscollege heeft gekozen voor een combinatie van Compacten en Verrijken op het VWO. Verrijken kan zowel verbreding, versnelling als verdieping zijn. De hoogbegaafde leerling wordt automatisch geplaatst in de VWO Plusklas (Peers) en volgt met de klas, naast het reguliere programma, een geïntegreerd plusprogramma. Vanaf leerjaar 2 wordt de begaafde leerling gestimuleerd mee te doen met het Talentenprogramma. Niet alleen *Howard Gardner* was een inspiratiebron voor dit programma, maar ook *Shirley Schiever* en *June Maker* met hun definitie van Begaafdheid: *“The ability and willingness to solve complex problems in a variety of domains and in a variety of ways.: humor, motivation, interests, communication, inquiry, problem solving, sensitivity, intuition, reasoning, imagination/creativity, learning ability.”*

Het Grotiuscollege heeft de afgelopen jaren gemiddeld 50 tot 60 meer- en hoogbegaafde leerlingen op school, waarvan ongeveer de helft als gediagnosticeerd hoogbegaafd is binnen gekomen. In het merendeel van de gevallen is voor diagnostiek de WISC-III gebruikt. Deze mag echter niet ouder dan 2 jaar zijn.

Wij spreken van hoogbegaafd als uit de test blijkt dat de leerling een Totaal IQ heeft van meer dan 130.

Wij spreken van een hoogbegaafde zorgleerling als het verschil tussen verbaal en per formaal IQ erg groot is.

Een leerling hoeft niet gediagnosticeerd te zijn om gebruik te maken van het talentenprogramma, de POP of Top begeleiding, maar als er geen vooruitgang geconstateerd wordt, dan kan verzocht worden de leerling op hoogbegaafdheid te testen, zodat naar de juiste deskundige kan worden doorverwezen.

Het Grotiuscollege test wel op aanleg en capaciteiten (zie verderop in dit plan), maar voor hoogbegaafdheid wordt verwezen naar een psychologisch of orthopedagogisch bureau.

2.3 DE AANPAK VOOR DE LEERLING

De brugklas: de VWO brugklas is tevens Plusklas. Dat wil zeggen dat alle leerlingen in die klas te maken krijgen met verrijking en verbreding. Het vak Nederlands en het vak Engels worden van begin af aan als versterkte talen aangeboden. Bij Nederlands is veel aandacht voor de grammatica en bij Engels ligt de nadruk op plusopdrachten waar een sterk beroep wordt gedaan op de creatieve denkvaardigheid van de leerling.

Het vak Spaans wordt als extra vak aangeboden en halverwege het schooljaar kan de leerling kiezen uit science en cultuur.

- 2 en 3 VWO: vanaf het 2^e leerjaar is de aanpak individueel. Iedere leerling die *wil* en *kan, mag* aan een verrijkingsopdracht werken. De leerling maakt hierbij gebruik van het opdrachtenformulier en het stappenplan.

Bovenbouw VWO: vanaf leerjaar 4 wordt meer verantwoordelijkheid en vrijheid bij de leerling gelegd. Het initiatief en de keuze ligt nu bij de leerling. De S-kaart wordt hierbij gebruikt ter verantwoording van de gemiste lessen. Dit werkt als volgt:

- *S-kaart*: In overleg met de coördinator en de docent kan een leerling afzien van een reguliere les om de tijd te gebruiken voor een verrijkingsopdracht of een zelfgekozen opdracht. Op de kaart vult de leerling in waar hij/zij mee bezig is en op welk tijdstip. De vakdocent en de coördinator tekenen de kaart af. De kaart wordt ook gebruikt door de talentvolle leerling die lestijd wil inzetten voor sport, muziek, cultuur, maar ook voor andere activiteiten zoals de MR, de leerlingenraad of de schoolkrant.
- *Snuffelstage en Masterclasses*: Voor leerlingen NT heeft de school een samenwerkingsverband met DSM Geleen, waar ze wat praktijkervaring op kunnen doen. Ook bestaat de mogelijkheid om via de Hogeschool Zuyd aan je profielwerkstuk te werken.
Leerlingen kunnen zich opgeven voor het programma LAPP-TOP (Leiden Advanced Pre-university programme for Top students) op de universiteit van Leiden, waar je gedurende 5 tot 8 weken één dag in de week onderwijs volgt op de universiteit. Deze samenwerking geldt ook voor de technische Universiteit Eindhoven en de universiteit van Maastricht. Daarnaast kunnen de leerlingen 1 dag gastcolleges volgen om een betere keuze te maken na hun VWO.
- *Teenzcollege*: Voor leerlingen uit VWO 4 die geïnteresseerd zijn in de 2^e Wereldoorlog bestaat de mogelijkheid om mee te doen met het struikelstenenprogramma van de Universiteit Maastricht. Gedurende 8 weken volgen de leerlingen colleges vanuit verschillend perspectief van de faculteiten Recht, Economie, Geneeskunde, Psychologie en sociale wetenschappen. Met hun tutor (2^e jaars student) houden ze zich in groepen bezig met probleem gestuurd onderwijs en ze doen een praktijk onderzoek, waarvan de resultaten verwerkt worden in een poster.

- Een vorm van 80/20

Vanaf november 2016 start de school met een aangepaste vorm op het 80/20 concept. De plusleerlingen kunnen er dan voor kiezen hun plusopdrachten in de 20% te maken. Omdat er veel keuze is en niet alles haalbaar is in die 20% blijft het programma voor de meer- en hoogbegaafde leerling onveranderd. Zij mogen dus ook in de 80%, in overleg met de coach en de HB coördinator de les verlaten om te werken aan verrijking en verdieping. Immers dan spreek je van echt **maatwerk**.

2.4 Maatwerk waar moeten we aan denken?

Waarom hebben we ook alweer gekozen voor maatwerk? Niet alle leerlingen hebben dezelfde behoeften. Maatwerk is een manier om beter in de individuele behoefte te kunnen voorzien. Een bijkomend voordeel is dat als een leerling zelf een keuze mag maken deze mogelijk efficiënter gaat leren doordat de interesse en motivatie worden opgewekt. Vrijheid geven binnen bepaalde grenzen door leerlingen zelf uren in te laten vullen in iets anders of juist laten excelleren in hetgeen zij goed zijn of hen te helpen daar waar dit noodzakelijk is. Tijdens de maatwerkuren kan de coach individuele gesprekken met een leerling plannen

Het aanbod

Om maatwerk te bieden zullen twee lesuren per week als maatwerkmomenten worden ingericht. De leerling zal, in overleg met de coach, keuzes kunnen maken (versterken, zelfstandig werken, verdiepen of verbreden).

De leerling maakt de keuze, echter wel in samenspraak met de coach. De coach kan een “dwingende keuze” maken voor de leerling indien dit noodzakelijk is. Deze noodzaak kan de coach beoordelen aan de resultaten van de leerlingen en informatie van de vakdocenten. Hierbij moet er wel op worden gelet dat de noodzaak er echt is en niet elk kind met een onvoldoende straks een “gedwongen keuze” maakt.

Maatwerk kan in vijf groepen worden gesplitst:

- ▶ RT
- ▶ Plusopdrachten, als een leerling buiten de 80% om extra tijd aan de plusopdrachten wil besteden
- ▶ Versterkte talen
- ▶ Workshops (makerklas, videoleerbedrijf, sport, science, muziek, poëzie, mini onderneming, etc)
- ▶ Zelfstudie aan vak gerelateerde opdrachten (remediëren, verdiepen) of indien de leerling zelf met een goed plan (wat ga je doen, waarom en wat wordt het meetbare eindproduct) komt mag de leerling hier de tijd aan besteden.

Maatwerk zal plaatsvinden op maandagmiddag en donderdagmiddag. Iedere leerling MOET één keuze maken. Een 2^e keuze is mogelijk indien de capaciteit dit toelaat.

2.5 TALENTENPROGRAMMA

Zowel de leerlingen die kiezen voor een plusopdracht in het 20% maatwerk als de leerlingen die in de 80% een les willen missen om aan een plusopdracht te werken, worden verwezen naar de website waar zij onder het logo van begaafdheidsprofiel het talentenprogramma kunnen zien. Leerlingen die hieruit een opdracht kiezen, kunnen zich melden bij de betreffende vakdocent. Die verstrekt hen een **opdrachtformulier** waarop de opdracht is uitgewerkt en een **stappenplan** waarop de leerling zelf bijhoudt hoeveel lessen hij/zij aan de opdracht werkt en wat er is gedaan.

Dit als verantwoording van de gemiste les. De docent bij wie de leerling zich afmeldt, tekent af.

De 80/20 variant geldt niet voor de bovenbouw. Zij kunnen gebruik maken van het talentenprogramma als ook van alle andere activiteiten d.m.v. de **S-kaart**.

TALENTENPROGRAMMA

Ons begaafdheidsprofiel is gericht op een brede ontwikkeling van talenten. De school volgt hierin de theorie van Howard Gardner. Volgens Gardner kun je de intelligenties / talenten verdelen over 8 gebieden:

- Taalkundig
- Logisch-wiskundig
- Ruimtelijk
- Muzikaal
- Lichamelijk-kinesthetisch
- Naturalistisch
- Interpersoonlijk
- Intrapersoonlijk

<p>Leerjaar 1 Klassikale verrijking</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Versterkt Nederlands - Versterkt Engels: <ul style="list-style-type: none"> • Door deductie en analyse een moordzaak oplossen • Stadspresentatie met behulp van poster / prezi / powerpoint • De kolderfolder: doet een sterk beroep op je creatieve denkvermogen • Playacting: een rollenspel schrijven en uitvoeren - Spaans - Denk / Leerles - KCV - Plusstroom: keuze uit Cultuur en Science
<p>Leerjaar 2 Individuele Verrijking</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cambridge: extra les waarin je wordt voorbereid op het Cambridge examen, culturele activiteit, afsluiting; High Tea. - Keuze uit Plusprojecten: <ul style="list-style-type: none"> <u>Engels:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Newspaper Article: interview de enige overlevende van de vliegramp en schrijf er een artikel over. • Mayor of London for a week: promoot, verander, verbeter de stad. • Ontwerp je eigen ' Good News' krant. - <u>Zaakvakken:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Nieuw Amsterdam – New York: terug naar de 17^e Eeuw en ontdek de Nederlandse geschiedenis via een stadswandeling. • Vergelijk de ontwikkeling van 2 grote wereldsteden. Een 'arme' en een 'rijke' stad.

	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Duits / Frans:</u> <ul style="list-style-type: none"> • “ Wir besuchen Aachen”: Organiseer een excursie naar en door Aken. • “Bienvenu en France”: Je gaat een reis maken door Frankrijk. Tijdens die reis bezichtig je een zestal voor toeristen vrij onbekende mooie of interessante plekken. Je maakt een enthousiast verslag van die plaatsen zodat andere mensen er zin in krijgen. - <u>Muziek</u> <ul style="list-style-type: none"> • Componist/Artiest en maatschappij: verdieping in het leven van een componist/artiest naar keuze. Je beschrijft het tijdsbeeld en maatschappelijke situatie van de periode waarin hij/zij leeft of leefde. Wat voor invloed heeft het tijdsbeeld op de muziek, thematieken of tekst gehad.? • Muziek in stijl: Musicerende lln. kiezen een muziekstuk uit, studeren dit zelf in, doen onderzoek en geven een presentatie. - <u>Wiskunde</u> <ul style="list-style-type: none"> • De Schildpadpuzzel: met logisch redeneren stapsgewijs de oplossing vinden. • Escher Ontwerpen: door verschillende technieken je eigen vlakvullingen maken.
<p>Leerjaar 3 Werken met Studiekeuzekaart</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cambridge, extra les waarin je wordt voorbereid op het Cambridge examen, theaterbezoek, afsluiting: Pub grub traditioneel eten in de Ierse Pub. - Gouden eeuw project - Masterclass Creatief Schrijven - Keuze uit 50 <i>NLT</i> modules - Keuze uit plusproject: <ul style="list-style-type: none"> <u>Engels:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Verander de loop van het verhaal, maar kruip in de geest van de schrijver • Vergelijk Amerikaans onderwijssysteem met Engels. - <u>Frans:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Bourgondisch Limburg: Wat hebben de Fransen en de Franse cultuur betekend voor Limburg? - <u>Zaakvakken:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Keuzeonderwerp in overleg met docent n.a.v. methode of eigen voorkeur

	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Muziek</u> <ul style="list-style-type: none"> • In The Band: in groepsverband een bandnummer uitwerken en de verschillende instrumentale partijen arrangeren en opnemen. • Muze versus Science: zoek uit wat Pythagoras of frequenties te maken hebben met muziek.
<p>Leerjaar 4 Werken met Studiekeuzekaart</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cambridge, extra les als voorbereiding op Cambridge examen. Bezoek aan Engeland, 1^e examen - Gymnasiumdagen: Renaissance - Teenzcollege: project Struikelstenen aan de Universiteit Maastricht - Modules Vrije Universiteit - Masterclasses, gastcolleges, proef studeren op diverse universiteiten in het land - Mogelijkheid tot het volgen van meerdere profielen. - Redactie schoolkrant - Theaterclub (recensies schrijven)
<p>Leerjaar 5 Werken met Studiekeuzekaart</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cambridge examen - Gymnasiumdagen: Filosofie - Modules Vrije Universiteit - Masterclasses, gastcolleges, proef studeren op diverse universiteiten in het land - Mogelijkheid tot het volgen van meerdere profielen.
<p>Leerjaar 6 Werken met Studiekeuzekaart</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gymnasiumdagen: Retorica - Modules Vrije Universiteit - Masterclasses, gastcolleges, proef studeren op diverse universiteiten in het land - Examen doen in meerdere profielen. - BPS Certificaat

2.6 GROOTZ!

Om de basisscholen in de regio te ondersteunen bij het effectief vorm geven aan passend onderwijs, heeft het Grotiuscollege een Jong Talenten Traject opgezet onder de naam Grootz.

De basisscholen krijgen een uitnodiging om de leerlingen van groep 8, die zij niet meer kunnen bedienen en die toch uitgedaagd willen worden, op te geven voor ons traject. De leerling kan zich ook rechtstreeks inschrijven via de website. Voorwaarde is dat de leerkracht en de ouders akkoord zijn.

Om ook die leerling te selecteren, die wat moeilijker herkenbaar is als VWO Plus, kan de basisschool gebruik maken van een quickscan waarop een aantal kenmerken van het hoogbegaafde kind afgevinkt kunnen worden.

Om meer kinderen de kans te geven van dit traject gebruik te maken, leggen we de nadruk niet op hoogbegaafd, maar op meer dan gemiddeld begaafd.

De leerlingen die opgegeven zijn worden met hun ouders uitgenodigd om naar de informatie avond te komen, waar zij voorgesteld worden aan hun coach, programma en rooster krijgen en verder vragen kunnen stellen.

PROGRAMMA:

De leerlingen komen vanaf medio januari tot aan de meivakantie een hele dag in de week naar het Grotiuscollege, waar zij worden opgevangen door de coach. Deze coach blijft ook contactpersoon voor de leerling, ouder en basisschool.

Na de samenkomst, krijgen de leerlingen een les, gevolgd door 2x een workshop.

De lessen en workshops worden gegeven door de vakdocent, gastdocent en een enkele keer met ondersteuning van een bovenbouw leerling.

De lessen en workshops worden gegeven op VWO niveau, waarbij de nadruk ligt op het creatieve denkvermogen van het kind.

De school wil zoveel mogelijk talenten in het kind aanspreken, daarom variëren de workshops van filosofie tot drama, muzikale expressie, science, dans etc.

Er zijn aan het traject geen kosten verbonden en ook is er geen verplichting tot aanmelden bij het Grotiuscollege.

3: ORGANISATIE

3.1 AANNAMECRITERIA:

Aan de hand van een intakegesprek kan de school overgaan tot plaatsing. De school houdt zich wel het recht voor om in een aantal gevallen, zoals hieronder beschreven, een toelating te weigeren. De reden hiervoor is het voorkomen van negatieve ervaringen van het kind, die de ontwikkeling negatief kunnen beïnvloeden. In geval van twijfel zal er altijd een onderzoek plaatsvinden.

Inclusiecriteria:

Voor het bereiken van positieve resultaten binnen het Grotiuscollege hanteren we een aantal uitgangspunten, die het bereiken van leerdoelen mogelijk maakt. Zij vormen dus een wezenlijke voorwaarde om het schoolproces te kunnen doorlopen. De school hanteert de volgende inclusiecriteria:

- Motivatie en inzet zijn positief.
- Het realiseren van goed onderwijs is mogelijk, met eventuele begeleiding van de leerling door de GZ-psycholoog en de HB-coördinator.
- Continuïteit is mogelijk via reflectie met de ouders.
- Verrijking en versnelling hebben een positieve impact op de leerling, zodat een toekomstige trajectbegeleiding mogelijk blijft.
- Individuele begeleiding en aansturing is altijd mogelijk (reflectie met ouders).
- Een balans tussen slagen en falen is aanwezig (ll. kan daarmee omgaan).
- Een aanwezigheid van sociaal-emotionele intelligentie voor een verdere sociale ontwikkeling.

Exclusiecriteria:

Voor de toelating hanteert de school een aantal criteria die het schoolse functioneren (de ontwikkeling van de leerling en die van anderen) negatief kunnen beïnvloeden, zo niet onmogelijk kunnen maken.

Dat zijn de volgende exclusiecriteria:

- ernstige stoornissen van de persoonlijkheidsontwikkeling, waarbij het geweten totaal niet ontwikkeld is (ernstige antisociale persoonlijkheidsstoornis in ontwikkeling).
- Dissociatieve stoornissen en ernstige depressies (major depression).
- Ernstige vormen van contactstoornissen.
- Zeer ernstige vormen van agressie.
- Borderline persoonlijkheidsproblematiek.
- Ernstige emotionele stoornissen.

3.2 SIGNALERING EN BEGELEIDING:

Het Grotiuscollege doet voornamelijk niet zelf de signalering van hoogbegaafde leerlingen.

Om de leerling in de VWO-plus klas te plaatsen wordt gekeken naar het advies van de basisschool. Is de leerling al geïndiceerd als hoogbegaafd, dan volgt een intake gesprek met de coördinator hoogbegaafden. Indien nodig bepaalt de psycholoog of plaatsing al dan niet mogelijk is en welke begeleiding het beste past bij de leerling.

Aan het einde van periode 2 (november/december) worden alle VWO-leerlingen getest door een officieel testbureau, aangesloten bij de school. Deze testen zijn een samenstelling van testen van het CBO in Nijmegen. Doel van de testen is: aanleg, capaciteiten en onderpresteren te signaleren. De gegevens van de testuitslag moeten zowel de plusbegeleider als de zorgbegeleider ondersteunen

3.3. DE HOOGBEGAAFDE ONDERPRESTEERDER: SIGNALERING

Het Grotiuscollege hoopt dat de combinatie van versnellen, compacten en verrijken ook genoeg uitdaging biedt voor de hoogbegaafde onderpresteerder.

Mocht de leerling toch niet conform de verwachting en potentie presteren bij vakken die niet geselecteerd zijn voor C&V, dan kan in overleg met de docent en de coördinator, gekeken worden of de leerling voor deze vakken toch een extra verrijkingstaak maakt, die dan meetelt in de beoordeling. Dit om de motivatie te blijven stimuleren.

Alle brugklasleerlingen worden in de loop van het eerste jaar getest. Voor de VWO-leerlingen is dat de DAT en de SVL. De uitslag van de test wordt besproken door een deskundige van het testbureau samen met de HB-coördinator, de teamleider en de mentor. Doel is om eventueel onderpresteren vroegtijdig op te sporen en de leerling op te nemen in een traject, het zogenaamde POP-traject (Persoonlijk Ontwikkelings Plan). Er volgt eerst een gesprek met de leerling. Daarna met leerling en ouders en daarna een eventueel POP-traject.

De test wordt ook gebruikt om o.a. te determineren naar gymnasium of atheneum.

DAT: - denken met figuren

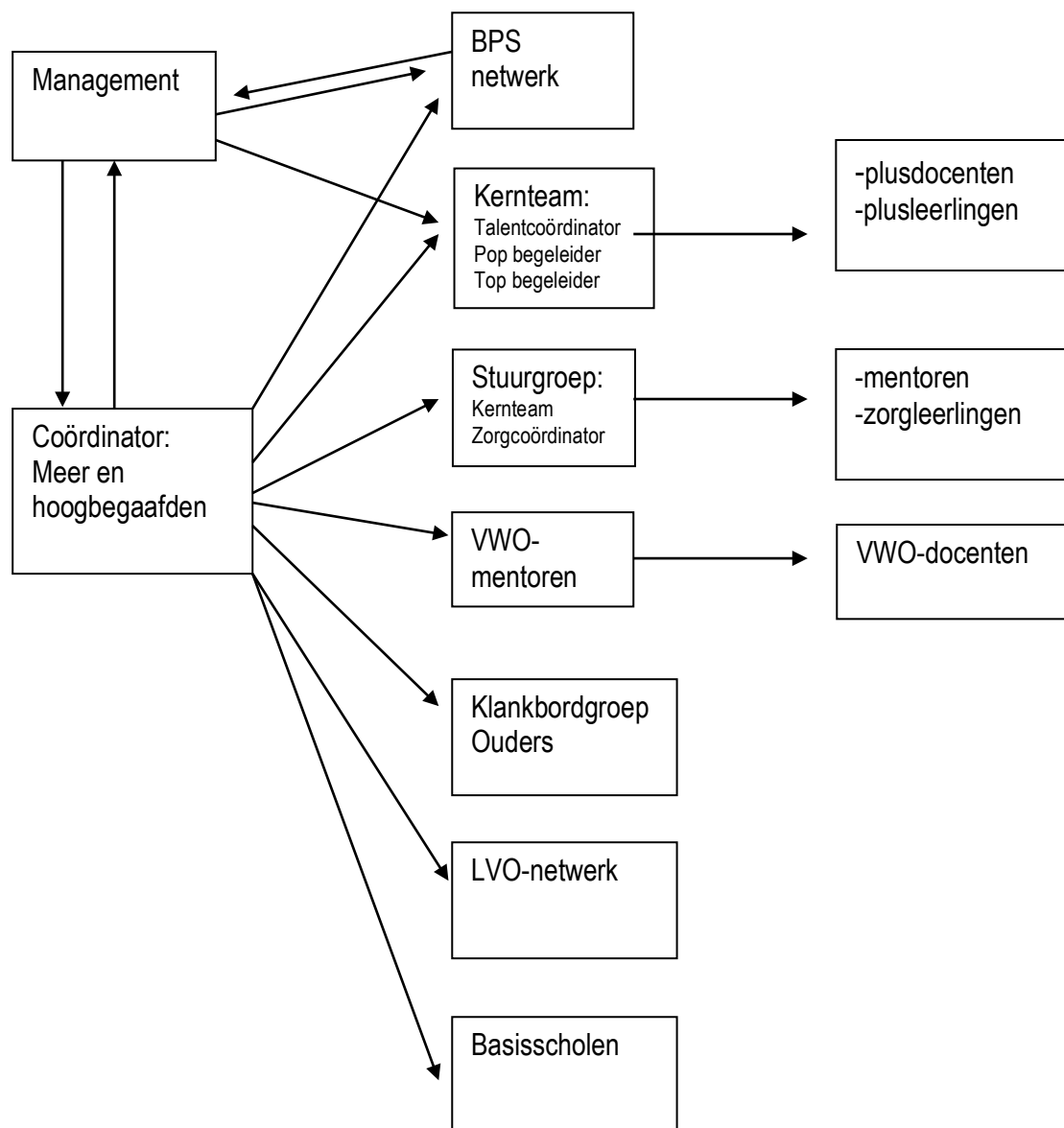
- woordenlijst
- denken met getallen
- denken met woorden
- ruimtelijk inzicht
- taalgebruik
- snelheid en nauwkeurigheid
- woordbeeld
- praktisch inzicht

De SVL test Motivatie en Welbevinden.

SCHEMA ZORGBEGELEIDING HOOGBEGAAFDE LEERLINGEN

PM 0		<ul style="list-style-type: none"> - Voorschools intakegesprek met ouders en leerling door HB coördinator - Test in de loop van het brugklasjaar: DAT, PMTK, SVL - Testbespreking door testdeskundige, teamleider en HB coördinator. We hopen hiermee vroegtijdig <i>zorgbehoefte</i> of <i>onderpresteren</i> te signaleren. - Mentor monitort resultaten
PM 1		<ul style="list-style-type: none"> - Interventie van mentor d.m.v. <ul style="list-style-type: none"> • Mentorgesprek • Oudergesprek • Handelingsplan
PM 2		<ul style="list-style-type: none"> - Teamleider wordt ingeschakeld door mentor als interventie geen effect heeft - Oudergesprek - Teamleider schakelt via zorgcoördinator interne begeleiding (PM 3) in.
PM 3		<ul style="list-style-type: none"> - POP traject door HB begeleidingscoördinator.
PM 4		<ul style="list-style-type: none"> - Als onderpresteren niet verholpen wordt of als andere zorgproblemen oorzaak zijn van onderpresteren: zorgcoördinator en ondersteuningsteam.

3.5 HB-ORGANISATIE GROTIUS: ORGANOGRAM



3.6 TAAKVERDELING HB TEAM

1. Afdelingscoördinator

Taak:

- portefeuillehouder
- vertegenwoordigt BPS in management
- vertegenwoordigt management bij BPS
- is verantwoordelijk voor BPS beleid binnen de school
- is medeverantwoordelijk voor borging en scholing
- is medeverantwoordelijk voor visitatie
- bespreekt functioneren BPS docenten in POP gesprekken.

2. HB- coördinator

Taak:

- Voorzitter Kernteam
- verantwoordelijke PLUS beleid
- Verantwoordelijk voor ontwerpen / uitvoeren / monitoren BPS beleid
- Vertegenwoordigt school bij BPS
- Medeverantwoordelijk voor borging en scholing
- Medeverantwoordelijk voor visitatie
- Verzorgt interne scholing
- Informeert ouders en derden
- Coördineert Grootz
- Voert intakegesprekken met ouders en nieuwe lln.
- Onderhoudt de contacten met basisscholen.
- Voorzitter klankbordgroep van ouders
- Vertegenwoordigt school bij HB netwerk LVO scholen

3. POP coördinator

Taak:

- Maakt deel uit van het kernteam en koppelt terug naar de HB coördinator.
- Is verantwoordelijk voor de POP gesprekken onderbouw VWO
- Overlegt met betreffende mentoren
- informeert ouders
- koppelt terug naar zorgcoördinator en afdelingsleider

4. TOP coördinator

Taak:

- Maakt deel uit van het Kernteam en koppelt terug naar de HB coördinator.
- Is verantwoordelijk voor het TOP traject bovenbouw VWO
- Overlegt met betreffende mentoren
- informeert ouders
- koppelt terug naar zorgcoördinator en afdelingsleider

5. Talentcoördinator

Taak:

- Maakt deel uit van het Kernteam
- Levert proactief maatwerk voor Plusleerlingen
- Verantwoordelijk voor: plusopdracht formulier, stappenplan, S-kaart.
- verantwoordelijk voor: gastcolleges, masterclasses, Teenzcollege, Denso Challenge, Pre-university.
- Overlegt met docenten
- Voert wekelijks tijdens een vastgestelde uur start-, voortgangs-, en evaluatiegesprekken met plusleerlingen
- Traint leerlingen in metacognitieve vaardigheden.
- Beheert en monitort Portfolio.

7. VWO-mentor

Naast de algemene mentortaken geldt voor deze mentor nog:

- Heeft kennis over en affiniteit met hoogbegaafde leerlingen
- Is bereid en in staat om verrijkingsopdrachten te ontwikkelen
- Is bereid POP-training en/of andere specifieke trainingen te volgen
- Signaleert en inventariseert behoefte aan verrijking/ maatwerk.
- Neemt actief deel aan de leerling besprekingen.

8. VWO-docent

- Heeft kennis over en affiniteit met hoogbegaafde leerlingen
- Is bereid en in staat om verrijkingsopdrachten te ontwikkelen.
- Neemt actief deel aan de leerling besprekingen

9. Plusleerling

- Kan en wil excelleren in 2 of meer vakken waarvan minimaal 1 cognitief vak.
- Vertoont inzet en heeft een leergierige werkhouding binnen en buiten de school.
- Heeft doorzettingsvermogen bij de verschillende plusopdrachten
- Levert een actieve bijdrage bij maatwerk en activiteiten buiten de lessen om.

4: MONITOREN EN EVALUEREN

4.1 GESPREEKENCYCLI

- Leerling besprekingen:
2x per jaar en op aanvraag zijn er leerling besprekingen waarbij alle vakdocenten, de algemeen coördinator HB en de afdelingsleider betrokken zijn. Bij elke leerling wordt individueel besproken of er binnen een vak ruimte geboden kan worden om aan een verrijkingsopdracht te werken en/of de leerling behoefte heeft aan ondersteuning.
- Leerlinggesprekken:
3x per jaar voert de coördinator respectievelijk startgesprekken, voortgangsgesprekken en evaluatiegesprekken om zo de leerling optimaal te begeleiden.
- Gesprekkencyclus docent:
Tijdens de gesprekkencyclus wordt het functioneren als BPS docent besproken en zo nodig bijgestuurd.
- Mentorenoverleg:
6x per jaar is er overleg tussen de afdelingsleider en de mentor over de voortgang van de leerling.
- POP-gesprekken:
Mocht uit de test en/of uit de leerlingbespreking blijken dat een leerling in de onderbouw onderpresteert of dreigt te gaan onderpresteren dan volgt er een POP traject. Dit is een cyclus van maximaal 10 bijeenkomsten waarbij de POP coördinator gesprekken voert die ertoe moeten leiden dat de leerling vanuit zijn intrinsieke motivatie aan de slag gaat voor betere resultaten.
- TOP-gesprekken:
Het TOP traject is bedoeld voor meer- en hoogbegaafde leerlingen in de bovenbouw, die dusdanig gedemotiveerd zijn geraakt dat dit invloed heeft op hun resultaten en/of op hun welbevinden.
Samen met de mentor/coach wordt bekeken welke leerlingen behoefte hebben aan het TOP traject, daarna worden zij samen met hun ouders uitgenodigd om de bedoeling en organisatie uit te leggen. Tijdens het traject wordt gewerkt aan motivatie, zelfstandigheid, werkhouding.

4.2 KLANKBORDGROEP OUDERS:

Deze groep bestaat uit de coördinator hoogbegaafde leerlingen, de leden van het kernteam en ouders van hoogbegaafde leerlingen. Doel is gebruik te maken van de expertise van ouders en deze te implementeren in het beleid van het Grotiuscollege. De groep komt een keer per blok bij elkaar. Tijdens deze bijeenkomsten wordt de aanpak kritisch geëvalueerd en de voortgang besproken.

5: BORGING EN SCHOLING

5.1 STERKE PUNTEN EN AANDACHTSPUNTEN

	STERK		AANDACHTSPUNTEN
Organisatie en beleid	Schoolwerkplan waarin visie op HB Opgenomen in schoolplan		
	Actieplan en doelen zijn duidelijk vastgelegd.		
	Aanvullingen op curriculum, individuele trajecten en leerdoelen mogelijk		Behouden van betrokkenheid management
	Aanwezigheid coördinator / scholing / Plusteam		Functioneren HB docenten is onderdeel gesprekscyclus Speerpunt. Beoordelingscriteria worden uitgewerkt.
	Externe relaties		Wordt in kaart gebracht en moet per jaar aangepast worden
Onderwijs en leren	Ruimte in curriculum (extra, schrappen, indikken, aanvullen)		Al 8 trainingen gehad. In grote diversiteit
	Leerlingvolgsysteem		Portfolio is speerpunt! Gestart met 4 ^e jaars
	Voorschools Traject Buitenschools Traject		
	Acceptatie prestaties (veilig klimaat)		
Zorg en begeleiding	Identificatie en zorg, erkenning zorg HB/ zorgplan, specialistische begeleiding, externen		Heeft onze aandacht tijdens II. bespreking Intensievere begeleiding psycholoog en zorgcoördinator
Communicatie naar ouders	Klankbordgroep ouders		Activiteiten Open Dag
Kwaliteitsverbetering en borging	Aanwezigheid netwerkbijeenkomsten, visitaties		Speerpunt: doelen formuleren, meten en bijstellen
Profijt andere leerlingen	Betrokkenheid meerdere docenten, contacten vervolgonderwijs		In ontwikkeling

5.2 CURSUSSEN / TRAININGEN vanaf 2000 tot schooljaar 2015

WAT	VOOR WIE	DOOR WIE
Bekendheid met hoogbegaafde leerlingen	Alle VWO-docenten Onderbouw en bovenbouw	Psycholoog Jo Vandermeulen
Hoe ga je om met HB-leerlingen	Alle VWO- docenten onderbouw	Psycholoog Jo Vandermeulen
Werken met HB-leerlingen	Alle plusdocenten	Greet De Boer
Compacten en Verrijken	Toenmalige kernteamleden	Heleen Wientjens
Wat zijn plusopdrachten	Alle plusdocenten	Kernteamleden
POP-cursus	Stuurgroep HB	Joost de Marée
ECHA theorie	Kernteamlid	CBO Nijmegen
Omgaan met hiaten van de HB-leerling	Kernteam, Plusteam en VWO mentoren	Novilo. Tijn Koenderink

WAT	VOOR WIE	DOOR WIE
ECHA theorie	Coördinator	CBO Nijmegen
Bekendheid met hoogbegaafde lln.	Alle nog niet geschoolde docenten	Kernteam
POP-cursus	VWO onderbouw mentoren	Joost de Marée
TOP-cursus	VWO bovenbouw mentoren	Joost de Marée
ECHA	Talentcoördinator bovenbouw	CBO Nijmegen
Bekendheid met hoogbegaafdheid	Alle VWO docenten	Coördinator meer- en hoogbegaafden.

6: BIJLAGEN:

6.1 SCIENCE

1. Uitleg van het vak Science

(De organisatorische en didactische opzet in de brugklas)

I Organisatie:

Er zal gedurende 10 lessen(1 uur per week) gewerkt worden met ongeveer 14 brugklasleerlingen in het practicumlokaal natuurkunde. Hierbij is de assistentie van een TOA (technisch onderwijs assistent) noodzakelijk. De leerlingen gaan in groepjes van 3 aan de slag.

II Didactische opzet:

In de eerste lessen zal aandacht worden besteed aan het aanleren en inoefenen van vaardigheden. Hierbij wordt de nadruk gelegd op de vaardigheid: vragen stellen. In de daaropvolgende lessen wordt aandacht besteed aan het doen van onderzoek. Hierbij komen vooral de verschillende fasen van een onderzoeksproject aan de orde: vraagstelling, methode, conclusie. Hiervoor worden klassikaal een aantal basisproefjes uitgevoerd waarna verslagen zullen moeten worden geschreven. De vaardigheden van het praktisch werken, het maken van notities en het uitwerken van een verslag komen dan aan de orde. Wanneer de leerlingen deze vaardigheden enigszins beheersen, kunnen zij in groepjes aan de slag met een zelf gekozen onderwerp.

De beoordeling zal worden gedaan op grond van de inzet, de verslaggeving en de presentatie van het eindresultaat in de vorm van een powerpoint.

Leerlingen ervaren projectwerk vaak als stimulerend, het verhoogt de motivatie, het plaatst kennis in een wijder verband en ontwikkelt een kritische onderzoekshouding. Ook het leren samenwerken is een belangrijk doel van projectwerk. Verder gaan de leerlingen een beetje zien welke onderzoeksvragen binnen de tijd en de mogelijkheden van de school uitvoerbaar zijn. Ze leren eigen vragen in het leerproces in te brengen en deze te vertalen naar binnen- en buitenschoolse hulpbronnen.

Het hoofddoel van dit thema is het repertoire van de leerlingen aan bewuste waarnemingen van hun omgeving uit te breiden. Daarbij staat niet het beschrijvende en verklarende voorop, maar veeleer het handelende, observerende, het doen en het zien. Daarnaast is het thema gericht op het verwerven van een kritische en onderzoekende houding en het leren ontwerpen en het maken van bewuste keuzen.

Het thema beantwoordt aan kerndoel 28,30 en 32 van het leergebied Mens en Natuur zoals omschreven door de Taakgroep Vernieuwing Basisvorming.

BÈTA EXCELLENT

Doel: excellente leerlingen op alle niveaus uitdagen en enthousiasmeren voor Bèta onderwijs. Intensief samen werken met de afdeling hoogbegaafdheid en op die manier gebruik maken van de expertise, die elke afdeling afzonderlijk in huis heeft.

In schooljaar 2011 is een onderzoekslijn opgestart in de brugklassen (biologie), 2^e (natuurkunde en wiskunde) en 3^e jaars (scheikunde). Hiervoor zijn meerdere formats gemaakt waarmee alle docenten werken. De bedoeling van de onderzoekslijn is dat uiteindelijk alle Bèta-vakken vanaf de brugklas t/m de examenklas ruimte maken voor onderzoek. In de examenklas wordt dit afgesloten met een *Meesterstuk* waarin de leerlingen al het geleerde rondom onderzoek toepassen. *Voor de excellente leerlingen komt er tijdens de onderzoeken meer ruimte voor eigen inbreng.*

De opzet van de methode “onderzoek doen” is als volgt:

- hoe doe je onderzoek?
- wanneer is je onderzoek betrouwbaar?
- Hoe schrijf je een verslag?
- Hoe noteer je bronnen?
- Hoe word je beoordeeld?

De projectgroep Science Lyceum heeft de Science activiteit van de VWO plus brugklas uitgebreid naar de hele onderbouw. In de bovenbouw worden de vakken scheikunde, biologie, natuurkunde en het nieuwe bètavak NL&T geclusterd op één middag. De school werkt op dit gebied samen met:

- DSM : ‘ingenieurs voor de klas’. mensen uit de praktijk geven verdiepinglessen.
- Hogeschool Zuyd: ‘Project profielwerkstukken’. Leerlingen ronden hun profielwerkstukken af in samenwerking met de Hogeschool.
- Jet-Net: ervaringen worden uitgewisseld en contacten worden gelegd op Jet-Net bijeenkomsten. Lesmateriaal wordt ontwikkeld in samenwerking met Jet-Net.
- Universiteit Maastricht: ‘Bèta 1 op 1 project’ leerlingen lopen actief met een student mee.
- Basisscholen: Het Grotiuscollege ondersteunt basisscholen met als doel het Science onderwijs beter op elkaar af te stemmen. Dit wordt in het kader van ‘Plus’ uitgevoerd door leerlingen.

6.2 KUNST EN TALENT

De kunstvakken op het Grotiuscollege bieden alle kansen voor de leerling om eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Uitgaande van de theorie van de Meervoudige Intelligentie van Howard Gardner, worden bij de kunstvakken een aantal van de acht intelligenties in het bijzonder aangesproken.

Denk aan de visueel/ruimtelijke intelligentie bij de beeldende vakken, de muzikaal/ritmische intelligentie bij muziek en de lichamenlijk/motorische intelligentie bij drama. Omdat bij de kunstvakken reflectie op eigen werk en dat van anderen een rol speelt in het leerproces komt ook de intrapersonlijke intelligentie aan bod. En daar waar wordt samengewerkt, komt de interpersoonlijke intelligentie aan bod. Door het volgen van deze lessen worden de individuele talenten versterkt. Tegelijkertijd worden leerlingen uitgedaagd minder ontwikkelde talenten aan te spreken. Zo kunnen ze zich breed ontwikkelen.

Om Kunst ook op het Gymnasium een prominente plek te geven, wordt het vak gecorreleerd aan de Klassieken. Leerlingen leren de samenhang te ontdekken, verbanden te leggen en hun denkbeeld te verruimen.

Om betrokkenheid te creëren, zijn er elk jaar voor alle klassen Kunstprojecten waarin interne en externe experts laten zien welk een breed scala aan mogelijkheden het vak kan bieden voor de leerling, die zijn hierboven genoemde intelligentie verder wil ontwikkelen.

MUZIEK EN TALENT

In de plusstroom van de brugklas gymnasium wordt gedurende een lesperiode wekelijks een blokkuur besteed aan Vocale Expressie.

Door middel van klassikaal zingen van liederen, canons en later meerstemmige muziek wordt er verdieping aangeboden in het volgende:

- kennismaken met de eigen stem en ontdekken van de mogelijkheden.
- Tekstbehandeling en expressie.
- Presentatievaardigheden: lichaamshouding, ademhaling, articulatie, resonantie en expressie.
- Vreemde talen: uitspraak, taalgevoel, vocabulaire.
- Verdieping in muzikale middelen vanuit het liedmateriaal: ervaren en benoemen van ritmische, melodische en harmonische elementen.
- Samenwerken door samen te musiceren en naar elkaar te luisteren
- Ontwikkelen van auditieve vaardigheden.

Presentatievaardigheden worden steeds belangrijker, waarbij de stem het middel is tot directe communicatie. Vanuit de muziek komen linguïstische elementen aan bod. Daarbij is het ervaren van de eigen stem en de mogelijkheden van het lichaam voor deze leeftijdsgroep heel relevant voor de ontwikkeling van een zelfverzekerde presentatie en controle over de eigen stem.

TITEL:
BETROKKEN VAK / LEERGEBIEDEN:
<p>OPDRACHT:</p> <p><i>Beschrijf in het kort welke taak de leerling moet uitvoeren, waar hij naar toe werkt en welke rollen en activiteiten van hem / haar worden verwacht. Geef in deze rubriek ook aan wat de leerling van de betrokken docenten mag verwachten wem helpen? Waarmee kunnen zij hem helpen? Waar kan de leerling hen om vragen of op aanspreken? Wat is de taakverdeling tussen de verschillende docenten?</i></p>
<p>LEERDOELEN:</p> <p><i>Geef aan welke kennis, inzicht, vaardigheden en/of attitude de leerling door deze leeractiviteit kan verwerven. Refereer desgewenst aan kerndoelen of eindtermen. Schrijf de doelen zo concreet en helder mogelijk op: de leerlingen moeten ze kunnen begrijpen. Zorg ervoor dat de leerdoelen SMART geformuleerd zijn: Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdsgebonden.</i></p>
<p>PRESENTATIEVORM:</p> <p><i>De presentatievorm moet passend zijn bij de leertaak, dus wordt eigenlijk afgeleid van de leeractiviteit. In welke vorm de leerlingen iets presenteren kan natuurlijk verschillen. (je kunt ook de leerstijlen van de leerling hierbij betrekken). Voorbeelden van producten zijn: een folder, artikel, video, website, tentoonstelling, presentatie.</i></p>
<p>GROEPSVORM:</p> <p><i>Geef aan hoe de leerlingen aan deze taak mogen werken: individueel, in tweetallen of grotere groepen.</i></p>
<p>TIJD / DUUR:</p> <p><i>Geef aan wanneer en hoe lang een leerling aan de taak mag werken. Specificeer desgewenst de benodigde lestijd, werkgroep tijd, zelfstudietijd en dergelijke.</i></p>

STAPPENPLAN

LEERZAME ACTIVITEIT / MODULE:

.....

Nr.	Week:	Dag:	Les uur:	Leerlingactie:	Docentactie:
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Hulpbronnen:

--

Beoordeling:

Portfolio:

--	--

**S-kaart**

Naam:

Klas:

1. Overleg eerst met de coördinator / vul dan de kaart in / laat de docent aftekenen.
Zonder overleg en of zonder kaart mag je de les niet missen.
2. Je bent zelf verantwoordelijk voor het inhalen van de gemiste stof en voor de resultaten die je behaalt.
3. Groepsopdrachten, presentaties, praktische opdrachten, excursies e.d. vallen buiten de regeling.
4. De S-kaart geldt vanaf periode 2.

DATUM	UUR-VAK-DOC.	WERKEN AAN: RESULTAAT:	PAR. COÖR.	HANDTEK. DOCENT

OVERZICHT PLUSTRAJECT
schooljaar 2015-2016

LEERJAAR	DOELSTELLING	ACTIVITEIT	OPBRENGST
Gymnasium brugklas	Talentvolle leerlingen d.m.v. compacten, verrijken, verdiepen enthousiast te maken voor hun schoolloopbaan en hen de kans te geven zichzelf te ontwikkelen	<ul style="list-style-type: none"> - Lessen versterkt Nederlands - Lessen versterkt Engels - Spaans - KCV - plusmiddag 	<ul style="list-style-type: none"> - hele klas heeft extra aandacht besteed aan ontleden - hele klas heeft in een periode van 30 weken plusopdrachten gemaakt bij Engels - hele klas heeft gedurende een half jaar 2 uur Spaans gevolgd - hele klas heeft gedurende een half jaar kennis gemaakt met Griekse mythen en bouwkunst - lln. volgen gedurende een half jaar Science waarin onderzoek centraal staat - leerlingen volgen gedurende een half jaar vocale expressie
VWO 2	Talentvolle leerlingen de kans geven zich te verbreden of te verdiepen in het vak waarin zij excelleren	<ul style="list-style-type: none"> - Cambridge - Compacten en verrijken bij elk vak 	<ul style="list-style-type: none"> - 17 lln. volgen het hele jaar extra Cambridgelessen om zich voor te bereiden op het Cambridge examen - 16 lln. zijn gedurende 1 les in de week bezig met plusopdrachten Engels. - 6 lln. zijn bezig met plusopdrachten Frans, Duits wiskunde, aardrijkskunde en geschiedenis
VWO 3	Talentvolle leerlingen de kans geven zich te verbreden of te verdiepen in het vak waarin zij excelleren en /of	<ul style="list-style-type: none"> - Compacten en verrijken in elk vak - Werken aan een module - Muziekinstrument 	<ul style="list-style-type: none"> - 6 lln. zijn bezig met plusopdrachten Engels - 4 lln. Duits. - 2 lln. Frans - 2 lln. economie - 3 lln. Densochallenge - 8 lln. volgen

	ze de gelegenheid geven zich te verdiepen in hun ' buitenschools' talent	<ul style="list-style-type: none"> - oefenen - Sport beoefenen - Gouden Eeuw project 	<ul style="list-style-type: none"> - Cambridgelessen - 15 lln. masterclass creatief schrijven - 6 lln. zijn gedurende een week vakoverstijgend bezig met als rode draad de klassieke samenhang
VWO 4	<p>Talentvolle lln. de kans geven zich te verbreden of te verdiepen in het vak waarin zij excelleren en / of de gelegenheid geven zich te verdiepen in hun buitenschools talent.</p> <p>Talentvolle leerlingen kennis laten maken met vervolgonderwijs en bedrijfsleven om ze uit te dagen te (blijven) excelleren</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S-kaart (studiekeuze) - Lessen van gastdocenten - Gastcollege op de universiteit - Science Project - Teenz College Universiteit Maastricht 	<ul style="list-style-type: none"> - 3 lln. gebruiken S-kaart om aan een ander vak te werken - 1 ll. volgt module chemie aan de TU Eindhoven - Alle NT leerlingen zijn een middag in de week bezig met Science waarin de onderzoekslijn centraal staat. - 12 lln. volgen Cambridgelessen en doen examen in Maastricht - 6 lln. doen mee aan het TOP traject
VWO 5	<p>Talentvolle lln. de kans geven zich te verbreden of te verdiepen in het vak waarin zij excelleren en / of de gelegenheid geven zich te verdiepen in hun buitenschools talent.</p> <p>Talentvolle leerlingen kennis laten maken met vervolgonderwijs en bedrijfsleven om ze uit te dagen te (blijven) excelleren</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S-kaart - Lessen van gastdocent - Gastcollege op de universiteit - Science project 	<ul style="list-style-type: none"> - 12 lln. gebruiken de S-kaart. - Alle NT leerlingen zijn een middag in de week bezig met Science waarin de onderzoekslijn centraal staat - Alle NT leerlingen doen mee aan wedstrijden Robotica, Informatica - 10 lln. volgen Cambridgelessen en doen 2^e examen in Maastricht
VWO 6	Talentvolle lln. de	- S-kaart	- 6 lln. gebruiken de S-

	<p>kans geven zich te verbreden of te verdiepen in het vak waarin zij excelleren en / of de gelegenheid geven zich te verdiepen in hun buitenschools talent.</p> <p>Talentvolle leerlingen kennis laten maken met vervolgonderwijs en bedrijfsleven om ze uit te dagen te (blijven) excelleren</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lessen van gastdocent - Gastcollege op de universiteit - Science project - Klassiek project 	<p>kaart</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle NT leerlingen zijn een middag in de week bezig met Science waarin de onderzoekslijn centraal staat - Alle leerlingen latijn en/of Grieks zijn gedurende een week elke middag bezig met de klassieken
--	--	--	---

Aan de leerkrachten van groep 8

Beste Leerkracht,

Sinds een aantal jaren merken we dat in het primair onderwijs steeds meer activiteiten ontwikkeld worden ten behoeve van het begaafde kind. We zien plusklasjes, denk- en filosofielessen, werken met metacognitie, maatwerk etc.

Deze ontwikkeling doet ons als Begaafdheidsprofielschool enorm deugd en omdat we weten hoeveel tijd de gemiddelde leerkracht kwijt is aan het ontwikkelen van maatwerk, willen we jullie de mogelijkheid geven gebruik te maken van de expertise van het Grotiuscollege.

Uit gesprekken met diverse basisscholen is namelijk gebleken dat er een enorme behoefte is aan ondersteuning op het gebied van bovengemiddelde begaafdheid en daarom bieden wij, op verzoek van diezelfde basisscholen het Jong Talenten Traject weer aan. Dit traject gaan we in een nieuw jasje gieten om de leerling (en de basisschool) nog beter te bedienen onder de naam: **“GROOTZ”**

Wat houdt dit traject in?

vanaf januari 2017 volgt de leerling van groep 8 die meer dan gemiddeld begaafd is één dag in de week een programma op het Grotiuscollege op VWO niveau.

Wat houdt het programma in?

De dag start met een coach-leerling bijeenkomst, waarna de leerlingen in blokken van 2 uur workshops en activiteiten volgen.

Wie doet de selectie?

U als leerkracht PO bent de deskundige op dit gebied. U kent de leerling door het leerlingvolgsysteem het beste en weet waartoe hij/zij in staat is. Bij een slimme leerling is dat snel duidelijk. Een hoogbegaafde leerling echter is, zoals u wellicht al weet, heel wat moeilijker te determineren.

Is dat die leerling die alleen maar hoge cijfers scoort? Of die leerling die vaak onvoldoende scoort voor de basisstof? Hoogbegaafdheid en ADHD hebben veel verwante eigenschappen, maar ook grote verschillen. Datzelfde geldt voor hoogbegaafdheid en autisme. Het is essentieel dat we de kinderen bij wie we hoog- of meerbegaafdheid niet meteen herkennen ook kunnen determineren.

Daarom hebben begaafdheidsprofielscholen met behulp van de ECHA een quickscan ontwikkeld waarin enkele kenmerken van het meerbegaafde kind afgevinkt kunnen worden en zo selectie voor u vereenvoudigd wordt.

Hoe gaan we te werk?

Wij willen, samen met u, uw getalenteerde leerling op maat bedienen, maar wij willen ook graag de niet (h) erkende hoogbegaafde leerling deze kans geven. Als u gebruik wilt maken van de quickscans die dit misschien mogelijk maken, stuur dan een mail naar onderstaand adres. Ik zorg dat u het gevraagde aantal quickscans krijgt. We zullen de komende weken ook zoveel mogelijk basisscholen persoonlijk bezoeken. De leerlingen die u – al dan niet met behulp van de scan- als bovengemiddeld begaafd selecteert, kunt u via de mail (graag vóór 11 november) opgeven voor dit **JT Traject**

Eind november worden ouders en de door u opgegeven leerlingen uitgenodigd voor informatie en het programma. Dinsdag 17 januari start het traject. U wordt door de school op de hoogte gehouden via de coach/coördinator van **GROOTZ**.

Mocht u nog behoefte hebben aan meer informatie, neem dan gerust contact op.

Met vriendelijke groet,
Netty Schreurs
Coördinator meer- en hoogbegaafden Grotiuscollege
n.schreurs@grotius-lvo.nl

Programma GROOTZ

WANNEER	WAT	WIE	WAAR
Dinsdag 17 januari 9.00 – 9.25 9.25 – 10.15 10.15 – 10.30 10.30 – 12.10 12.10 – 12.40 12.40 – 14.20	samenkomst kennismaking les pauze leeractiviteit mythologie pauze leeractiviteit sport en sh’bam	Coach (Schreurs) Coach L. v. Vliet R. Beumers en Iris Houben	Lokaal 2 Lokaal 31 of 34 gymzaal
Dinsdag 24 januari 9.00 – 9.25 9.25 – 10.15 10.15 – 10.30 10.30 – 12.10 12.10 – 12.40 12.40 – 14.20	samenkomst les genealogie pauze leeractiviteit genealogie Pauze leeractiviteit vocale expressie	Coach G. Delahaye G. Delahaye P. Vaessen	Lokaal 2 Lokaal 55
Dinsdag 31 januari 9.00 – 9.25 9.25 – 10.15 10.15 – 10.30 10.30 – 12.10 12.10 – 12.40 12.40 – 14.20	samenkomst les Engels pauze leeractiviteit viva el españyol pauze leeractiviteit science	Coach N. Schreurs J. Ackermann S. Mulders	Lokaal 2 Lokaal 29
Dinsdag 07 februari 9.00 – 9.25 9.25 – 10.15 10.15 – 10.30 10.30 – 12.10 12.10 – 12.40 12.40 – 14.20	samenkomst les convexe figuren pauze leeractiviteit Klassiek pauze leeractiviteit science	Coach E. Voncken G. Kramer S. Mulders	Lokaal 2 prowise Lokaal 28/26
Dinsdag 14 februari 9.00 – 9.25 9.25 – 10.15 10.15 – 10.30 10.30 – 12.10 12.10 – 12.40 12.40 – 14.20	samenkomst les Engels pauze leeractiviteit Drama pauze leeractiviteit Shakespeare for Kids	Coach N. Schreurs V. Willems E. Stolz	Lokaal 2

Dinsdag 21 februari 9.00 – 9.25 9.25 – 10.15 10.15 – 10.30 10.30 – 12.10 12.10 – 12.40 12.40 – 14.20	samenkomst les Duits pauze leeractiviteit wiskunde pauze leeractiviteit photoshoppen	Coach C. van Hilten P. vd. Bosch E. Voncken	Lokaal 2 laptops
Dinsdag 07 maart 9.00 – 9.25 9.25 – 10.15 10.15 – 10.30 10.30 – 12.10 12.10 – 12.40 12.40 – 14.20	samenkomst les Frans pauze leeractiviteit literatuur pauze leeractiviteit freestyle Hip Hop	coach M. Vroemen S. Metsemakers Moon Crützen	Lokaal 2 gymzaal
Dinsdag 21 maart 9.00 – 9.25 9.25 – 10.15 10.15 – 10.30 10.30 – 12.10 12.10 – 12.40 12.40 – 14.20	samenkomst les geschiedenis pauze leeractiviteit Klassiek pauze leeractiviteit schilderen	Coach J. ten Berghe G. Kramer Loes van Vliet	Lokaal 2 Lokaal 31 of 34
Dinsdag 28 maart 9.00 – 9.25 9.25 – 10.15 10.15 – 10.30 10.30 – 12.10 12.10 – 12.40 12.40 – 14.20	samenkomst les Frans pauze leeractiviteit vulkanisme pauze leeractiviteit makerklas	Coach M. Vroemen A. van Berlo R. Crützen	Lokaal 2 Lokaal 30
Dinsdag 04 april 9.00 – 9.25 9.25 – 10.15 10.15 – 10.30 10.30 – 12.10 12.10 – 12.40 12.40 – 14.20	samenkomst les Duits pauze leeractiviteit Coriovallum pauze leeractiviteit budgetteren	Coach C. van Hilten J. ten Berghe w. van Tilburg	Lokaal 2 laptops

Dinsdag 11 april 9.00 – 9.25 9.25 – 10.15 10.15 – 10.30 10.30 – 12.10 12.10 – 12.40 12.40 – 14.20	samenkomst Filosofie: a sound mind pauze Filosofie: a sound mind gezonde hapjes klaarmaken en gezamenlijk eten (a sound body)	Coach M. Krill M. Krill H. Velthuis/E. Vankan	Lokaal 2 Lokaal 47

RESERVE:

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| 1. Leeractiviteit Big Band | Jules Luesink |
| 2. Leeractiviteit Puzzel je slim | Frans Severens |