

# Professioneel statuut Grotius College Heerlen, geldend voor schooljaar 2018-2019.

## **Preambule**

Per 1-08-2017 is de Wet Beroep Leraar van kracht voor PO, VO, SO, MBO. In het kader van deze wet dienen scholen vanaf 1 augustus 2018 een Professioneel Statuut te hebben. Hierin maakt de schoolleiding met een afvaardiging van alle leraren (de P-MR) afspraken over de professionele ruimte en die te vervatten. Onder professionele ruimte verstaan we de vrijheid van de leraar om binnen de kaders van wet- en regelgeving en de instellingsvisie, vorm te geven aan het onderwijs van de aan hem/haar toevertrouwde leerlingen of studenten. Het gaat hierbij om vrijheid van oordeelsvorming, pedagogisch-didactisch handelen en inhoud van het onderwijs. Daarnaast weet de werknemer zich verantwoordelijk voor de uitvoering van zijn werkzaamheden in relatie tot de werkomgeving.

De professional oefent zijn beroep uit:

1. vanuit een intrinsieke betrokkenheid;
2. op een kwalitatief hoogwaardig niveau;
3. geëngageerd aan de grondslagen en doelstellingen van zijn werkomgeving;
4. bewust van taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden;
5. in een open relatie tot alle belanghebbenden;
6. vanuit het besef van gedeelde verantwoordelijkheid;
7. in betrokkenheid bij (het tot stand komen van) het schoolbeleid;
8. door zich te blijven professionaliseren.

Bovenstaande zaken worden uitgewerkt in de artikelen 1 t/m 8. In artikel 9, 10 en 11 wordt ingegaan op de werkcondities, de relatie werkgever/werknemer en eventuele geschillen.

## **Artikel 1 Intrinsieke betrokkenheid**

De professional oefent zijn beroep uit vanuit intrinsieke betrokkenheid, wat tot uitdrukking komt door:

- zijn authentieke wijze van presentatie;
- te werken vanuit zijn visie op beroep en vakgebied;
- zijn transparante en integere opstelling;
- zijn pedagogisch en didactisch handelen, gericht op opleiding en vorming van jonge mensen;
- zijn bereidheid om mee te denken over het school- en sectiebeleid.

## **Artikel 2 professionele kwaliteit**

De professional oefent zijn beroep uit op een kwalitatief hoogwaardig niveau door:

- te voldoen aan de eisen die de wet BIO (Wet op de beroepsgroepen in het onderwijs) biedt;
- bevoegd te zijn voor de lagen/klassen waar hij les geeft en – waar dit niet het geval is – zich in te zetten om die bevoegdheid zo spoedig mogelijk te behalen.
- zich te ontwikkelen conform de vereiste competenties, zowel vakinhoudelijk als vakdidactisch en pedagogisch;
- in staat te zijn (zelf-)reflectie te organiseren op zijn functioneren;
- actief te zijn in zijn persoonlijke ontwikkeling.

## **Artikel 3 grondslag en doelstelling van de instelling**

De professional toont zijn engagement aan de grondslagen en doelstellingen van zijn werkomgeving door:

- op loyale wijze de uitwerking van de doelstellingen te bevorderen;
- te werken binnen de kaders die overheid en werkgever stellen;
- zich te houden aan de afspraken die binnen de eigen school en sectie gemaakt worden;
- actief mee te denken vanuit de focus op missie en visie van de instelling;
- desgevraagd betrokken te zijn bij de ontwikkeling van schoolplannen en beleidsdocumenten.

## **Artikel 4 taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden**

De professional geeft bewust en betrokken invulling aan zijn taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden vanuit het besef:

- dat de binding aan de instelling en de uitgangspunten voor werknemer en werkgever wederzijdse rechten en plichten met zich meebrengt;
- dat er professionele ruimte wordt gegeven en benut om de taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden op te pakken en uit te bouwen binnen de kaders van de instelling;
- dat de professional in een veilige setting en in onderling vertrouwen perspectief wordt geboden voor ontwikkeling in zijn functie.

## **Artikel 5 de relatie met belanghebbenden**

De professional staat in een open relatie tot alle belanghebbenden, zodat in een sfeer van onderling vertrouwen en transparantie:

- de zorgvuldige omgang met leerlingen gewaarborgd wordt, vanuit een professionele beroepshouding;
- vertrouwelijkheid en geheimhouding vanzelfsprekend zijn;
- vanuit het eigen vakgebied de collegiale verhoudingen gericht zijn op (vakgebied overstijgend) teamwork en ieders inbreng welkom is en meegewogen wordt in de besluitvorming;
- de professionals gezamenlijk met leidinggevenden gericht zijn op een effectieve en efficiënte organisatie;
- een adequaat samenspel ontstaat met de ouders en/of verzorgers van de leerlingen;
- een open dialoog ontstaat met alle voor de instelling belangrijke belanghebbenden.

## **Artikel 6 Gedeelde verantwoordelijkheid**

Vanuit het besef van gedeelde verantwoordelijkheid zal de professional:

- openstaan voor het afleggen van verantwoording aan alle belanghebbenden binnen de schoolorganisatie;
- mogen verwachten dat de leidinggevenden er voor zorgdragen dat de organisatie van de onderwijsinstelling gericht is op de ondersteuning van professioneel werken.

## **Artikel 7 Betrokkenheid bij besluitvorming en beleidsvorming**

- De professional zal binnen de kaders van de medezeggenschapsbepalingen (WMS) en de binnen de onderwijsinstelling geldende overlegregelingen actief betrokken worden bij de invulling van de professionele ruimte. Vanuit de gedeelde verantwoordelijkheid zal de professional in de gelegenheid worden gesteld om een structurele bijdrage te leveren aan de bezinning op de onderwijskundige doelstellingen en vernieuwingen en zich uit te spreken over belangrijke onderwijskundige documenten.
- De vaksectie is, binnen de gestelde kaders op schoolniveau en binnen de wet, verantwoordelijk voor de keuze van methodes, leerstofinhoud en toetsing. Waar dit naar het oordeel van de schoolleiding noodzakelijk is, kunnen externe adviseurs (zoals bijvoorbeeld het SLO) ingezet worden om de vakgroep te begeleiden bij het vorm geven van het curriculum en de werkwijze binnen de vakgroep.
- De wijze van beoordelen is in eerste instantie de verantwoordelijkheid van de leraar, binnen de kaders van de sectieafspraken. De leraar kan hierop aangesproken worden. De leraar is medeverantwoordelijk voor het kwaliteitszorgsysteem op de school. Verantwoording wordt afgelegd aan betrokkenen: ouders, studenten, beroepenveld en maatschappij.

## **Artikel 8 Professionalisering**

Voor de beginnende professional is goede coaching en begeleiding essentieel. Maar ook de meer ervaren professional zal door de leidinggevenden in de gelegenheid worden gesteld om zich te ontwikkelen en te professionaliseren, niet alleen om te voldoen aan de bekwaamheidseisen maar ook in het kader van de persoonlijke professionele ontwikkeling. Intervisie tussen collega's is een belangrijk middel ter inspiratie en verbetering, supervisie wordt aangeboden als mensen vast dreigen te lopen. De in de van toepassing zijnde CAO of rechtspositieregeling en/of in het taakbeleid afgesproken ruimte en middelen voor scholing zullen wederzijds gerespecteerd worden. De gesprekkencyclus is een belangrijk middel om de professionalisering met iedere medewerker te bespreken.

## **Artikel 9 Werkcondities**

Leraren moeten beschikken over een adequate werkplek en voldoende ict-faciliteiten. Er is een goed veiligheidsbeleid. Het peil van de voorzieningen voor de leerlingen moet in overeenstemming zijn met de kwaliteitseisen die wettelijk aan het onderwijs gesteld worden.

## **Artikel 10 Relatie met de werkgever**

De vaststelling, invulling en afbakening van de professionele ruimte vraagt om een houding van wederzijds respect tussen de werkgever en de werknemer. De professional zal zich als goed werknemer gedragen en zal zich houden aan de aanwijzingen van zijn leidinggevenden. De werkgever zal als goed werkgever de rechtspositieregeling, waaronder begrepen de geldende kaders voor medezeggenschap, respecteren.

## **Artikel 11 Geschillen**

Individuele geschillen over de professionele ruimte zullen in eerste instantie intern behandeld worden. Hierbij zal intern advies worden gevraagd aan vertegenwoordigers van de professionele gemeenschap binnen de onderwijsinstelling. Een collectief geschil tussen de professionals en het bevoegd gezag zal in eerste instantie worden voorgelegd aan de Raad van Toezicht en eventueel aan de medezeggenschapsraad. In het geval van klachten door of conflicten met leerlingen of ouders zal de organisatie de professional adequate ondersteuning bieden. Ingediende klachten zullen zo snel mogelijk met de desbetreffende professional worden gedeeld.